

ПРИНЯТО:  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 25.10.2018

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ Дс № 6  
Г.Б. Бурцева  
Приказ № 318-о от 28.12.2018

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**  
**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном**  
**учреждении Детский сад № 6**  
**городского округа-город Камышин**

**1.Общее положение.**

1.1.Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее-Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 6 городского округа-округ Камышин (далее-ДОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее-система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2.Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом ДОУ.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, узкие специалисты.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку

и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.**

**Цель системы оценки индивидуального развития детей** - определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи системы оценки индивидуального развития детей:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

### **2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:**

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

### **2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

## **3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.**

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения.

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель).

В первом случае, она помогает выявить наличие динамики ее развития

3.4 Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик.

3.5. Реализация программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

1. коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр., игровая деятельность) - образовательная область - социально-коммуникативное развитие;
2. познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной и речевой активности) – образовательная область – познавательное развитие и речевое развитие;
3. образовательная область – художественно-эстетическое развитие;
4. образовательная область – физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики используются лишь исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3.5.1. Отслеживание результатов эмоционально-личностного и интеллектуального развития детей:

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе: тест Керна-Йирасека.
- Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни (по материалам Н.М. Аксариной, К.Л.Печеры).
- Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни (по материалам Н.М. Аксариной, Т.В. Пантюхиной).

3.6. Результаты педагогической оценки индивидуального развития (предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю в виде карт.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.7 Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается:

Оценка: уровень сформированности выделенных показателей, по пяти образовательным областям. Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают уровень сформированности тех или иных характеристик.

- Не сформирован
- Находится в стадии формирования
- Сформирован

3.8. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или

педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)

3.9. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДООУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- старшая медицинская сестра;
- воспитанники ДООУ;
- родители воспитанников.

#### **4. Документация и отчетность.**

4.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

4.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

4.3. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

#### **5. Контроль.**

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДООУ и независимой оценки качества образования в ДООУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ).

5.2. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.