

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 6
городского округа-город Камышин

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ Дс № 6
Протокол 27.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом 28.08.2026 г. № 136-о
МБДОУ Дс № 6

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ № 373 с действующими изменениями «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Минпросвещения РФ № 763 от 01.11.2024 «Об утверждении положения о психолого медико - педагогической комиссии»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 с действующими изменениями Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПин 1.2.3685-21, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ Детский сад № 6.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 6 городского округа -город Камышин (далее - ДОУ).

1.3. В группе компенсирующей направленности ДОУ последовательно осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель и основные задачи группы компенсирующей направленности для детей (ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи

2.1. Цель организации группы компенсирующей в ДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи компенсирующей группы в ДОУ:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Порядок приёма в группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)

3.1. В группу компенсирующей направленности ДОУ зачисляются воспитанники, имеющие заключения согласно протоколу территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) следующие заключения:

Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Уровень образования: дошкольный

Специальные методы обучения: в соответствии с программой

Специальные учебные пособия: в соответствии с программой

Организация пространства: в соответствии с ФГОС

Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется/требуется.

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности ДОУ проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

3.3. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ДОУ, могут быть зачислены дети разного возраста и уровня речевого развития.

3.4. Длительность пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности ДОУ зависит от структуры речевого дефекта и может продолжаться до перехода ребёнка на следующую ступень образования (до выпуска в школу).

3.5. Для определения ребёнка в группу компенсирующей направленности ОВЗ (ТНР) ДОУ представляются следующие документы:

- путёвка на данного ребенка (если ребенок поступает в ДОУ из другого учреждения);
- **заключение ТПМПК** о создании специальных условий для получения образования.

3.6. Приёму в группу ДОУ не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития (ЗПР);
- психопатоподобное поведение
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

Решение о приёме всегда принимает ТПМПК на основании комплексного обследования ребёнка.

4. Порядок работы группы компенсирующей направленности ОВЗ (ТНР)

4.1. В группе компенсирующей направленности ОВЗ (ТНР) ДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с нарушениями речи.

Группа компенсирующей направленности оснащена необходимым оборудованием, учебно -наглядными пособиями с учётом специфики коррекционной работы.

4.2. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю с 12- часовым пребыванием детей.

4.3. Ежегодно в первые три - четыре недели сентября у детей группы компенсирующей проводится логопедическое обследование их речи. Выявляется наличие у детей фразовой речи, обращается внимание на понимание речи, на правильность лексико-грамматического анализа, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, на

фонетическое оформление, сформированность слоговой структуры, строение и сохранность артикуляционного аппарата. Заполняется карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР), где приводятся примеры образцов детской речи с лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками. В конце каждого учебного года (последние 2 недели мая) проводится итоговая диагностика, по результатам коррекционной работы.

4.4. Содержание образования в группе для детей с ОНР определяется АОО ДОУ.

4.5. Основной формой организации коррекционной работы являются проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

4.6. Организация образовательного процесса в логопедических группах регламентируется расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.7. Продолжительность групповой непрерывной коррекционно - развивающей деятельности составляет:

- во 2 младшей группе – не более 10 минут;
- в средней группе – не более 15 минут;
- в старшей группе – не более 20 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 25 минут.

4.8. Продолжительность индивидуальной и индивидуально - подгрупповой непрерывной деятельности составляет не более 15 минут.

4.9. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

4.10. Ежедневно воспитателями проводится работа с детьми по закреплению знаний, полученных во время логопедических занятий, рекомендованная учителем - логопедом.

4.11. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно - развивающего обучения или досрочно после полной коррекции нарушений речи.

4.12. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающего обучения дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем - логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

5. Руководство группой компенсирующей направленности ОВЗ (ТНР)

5.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленностью осуществляется администрацией ДОУ.

5.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно - педагогической работы;
- подбирает в группу воспитателей, имеющих педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию, опыт работы с детьми дошкольного возраста и прошедших курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ (ТНР).

5.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям - логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей - логопедов осуществляет методист по коррекционной работе.

5.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционной работы осуществляется на городском методическом объединении учителей - логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

6. Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности ОВЗ (ТНР)

6.1. Участниками коррекционно-развивающего процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДООУ.

6.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребёнка;
- принимать участие в деятельности ДООУ в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие в преодолении речевых недостатков.

6.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы ДООУ;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ТПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной программы ДООУ;
- представляет администрации ДООУ ежегодный отчёт, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в ДООУ и результатах коррекционно - развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами - специалистами детских поликлиник и ТПМПК;
- информирует педагогический коллектив ДООУ о задачах, содержании, работы группы компенсирующей направленности;
- ведёт разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения ДООУ;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.4. Учитель – логопед ведёт документацию:

- нормативно-правовые документы (указания, инструкции) по организации работы логопеда.
- список воспитанников группы компенсирующей направленности с заключением ТПМПК.
- карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР), на каждого ребёнка.
- индивидуальные планы коррекционной работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности.
- календарно -тематический план логопедических занятий с детьми.

- перспективный годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
- логопедические дневники (тетради) воспитанников.
- журнал взаимосвязи учителя -логопеда и воспитателей логопедической группы.
- табель учёта посещаемости логопедических занятий детьми.
- график работы учителя – логопеда, утверждённый заведующим ДОУ.
- циклограмма рабочего времени учителя -логопеда, утверждённая заведующим ДОУ.
- отчёт о результатах проведённой работы за год.

6.5. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретённые детьми навыки;
- отбатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеразвивающие занятия.

6.6. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

6.7. Инструктор по физической культуре укрепляет здоровье детей, развивает двигательные навыки, и через движение стимулирует речевое развитие, улучшает координацию, пространственную ориентацию и самоконтроль.

7. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности ОВЗ (ТНР)

7.1. Группа и логопедический кабинет размещаются в помещении ДОУ.

7.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение площадью не менее 20 кв.м., отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

7.3. Группа компенсирующей направленности обеспечивается специальным оборудованием.

7.4. Ответственность за оборудование группы, её санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на воспитателей и администрацию ДОУ.