

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 6
городского округа – город Камышин
5 мкр., дом 73, г. Камышин, Волгоградская область, 403876
тел: (884457) 5-53-25, e-mail: dou6-kam@mail.ru

АНАЛИЗ

РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

КОЛЛЕКТИВА МБДОУ

ДЕТСКИЙ САД № 6

ЗА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основной целью МБДОУ Дс № 6 является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности ДОУ:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 8 лет;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности Учреждения (самообследования);
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- создание в Учреждении необходимых условий для работы подразделений медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей;
- медицинская деятельность для реализации цели и задач Учреждения.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя.

График работы: с 7.00-19.00

Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В МБДОУ Дс № 6 городского округа – город Камышин функционируют 13 групп 12-часового пребывания.

Группы	Возраст	Количество групп
1 ранняя смешанная	1,6-3 лет	1
1 младшая	2-3 лет	2
вторая младшая	3-4лет	2
средняя	4-5 лет	2
старшая логопедическая	5-6 лет	1
старшая	5-6 лет	2
подготовительная к школе	6-7 лет	2
подготовительная к школе логопедическая	6-7 лет	1

В 2018-2019 учебном году ДОУ реализовывало основную образовательную программу ДОУ разработанную на основе образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой и парциальных программ по образовательным областям с учетом ФГОС.

Программа ДОУ рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности.

Анализ уровня здоровья детей и физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление здоровья детей, их физическое развитие остается самой актуальной социальной задачей ДОУ. Так как физкультурно-оздоровительное направление в работе педагогического коллектива является приоритетным, то с этой целью разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий: организовывались физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и игровые приёмы между образовательной деятельностью, экскурсии, выставки детских рисунков.

Анализ физического развития детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре показал, что из 244 воспитанников с высоким результатом по физическому развитию 78 ребёнка – 32%, со средним результатом – 147 – 60%, с низким показателем – 19 – 8%. Низкие показатели обусловлены индивидуальными физиологическими особенностями детей (ЧБД, ОВЗ, инвалидность).

По результатам мониторинга физической подготовленности дошкольников практически в 2 раза увеличился высокий уровень развития детей и уменьшился низкий уровень усвоения программ. На основе показателей педагоги детского сада проводят подгрупповую и индивидуальную работу. По рекомендациям инструктора по физической культуре и старшей медицинской сестры педагоги умело реализуют комплекс развивающих и оздоровительных технологий. В работе с детьми используют различные формы организации двигательной активности.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется старшей медицинской сестрой. В ДОУ согласно графику и плану, проводились профилактические прививки и прививки по эпидемическим показаниям. Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одной из важнейших задач деятельности нашего дошкольного учреждения. В 2018-2019 учебном году охват вакцинацией против гриппа составил:

- сотрудники – 47 человек
- воспитанники – 71 человек

Дошкольники в 2018-2019 учебном году прошли курс оздоровления в количестве 20 детей в детском оздоровительно-образовательном центре, что положительно отразилось на состоянии здоровья воспитанников.

Ежедневно воспитателями проводились закаливающие процедуры, воздушные ванны, босохождение, ходьба по дорожкам закаливания, дыхательная гимнастика, прогулки в утреннее, дневное и вечернее время.

В течение всего учебного года медицинская сестра принимала участие в просветительской работе коллектива. Ежемесячно выпускались памятки для родителей на темы: «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика ветряной оспы», «Внимание корь!», «Сезонные простудные заболевания», «Авитаминоз. Профилактика» и др.

Старшая медицинская сестра вела журнал учета здоровья детей, проводила санитарно-просветительскую работу с сотрудниками на темы: «Если в группе карантин», «Детский травматизм», ежемесячно проводила анализ заболеваемости детей.

Согласно рекомендациям Территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ проведено обучение сотрудников детского сада по теме: «Организация обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим», обучение прошли 27 человек.

Распределение воспитанников по группам здоровья

из 311 человек:

С 1 группой здоровья – 34 человек

Со 2 группой здоровья – 267 человек

С 3 группой здоровья – 8 человек

С 4 группой здоровья – 1 человек

С 5 группой здоровья – 1 человек

Диспансерные – 11 человек

Пиелонефрит – 4 человек

Дети-инвалиды – 2 человека (Синдром Дауна)

ВПС- 3 человека

Бронхиальная астма – 1 человек

Врожденный гипотиреоз – 1 человек

Распределение выпускников по группам здоровья

(2018 – 2019 уч.г)

№ группы	Количество детей	Группы здоровья			
		1	2	3	4
14	1		1		
4	13	4	9		
8	18		17		1
13	23		23		

Вывод: Анализ результатов показывает преобладание детей со второй группой здоровья. К детям с третьей, четвертой и пятой группами здоровья осуществляется индивидуальный подход. Несмотря на то, что в ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий. С этими родителями планируется продолжать просветительскую работу в данном направлении.

Анализ посещаемости - заболеваемости детей в 2018-2019 учебном году

Проводя анализ посещаемости воспитанниками ДОУ, выяснилось следующее: из 311 детей посещение: детодней- 55554, пропущено всего: 10708, пропущено по болезни: всего –4992, прочие -5716.

Повышенный показатель количества случаев заболевания связан с увеличением количества детей раннего возраста, которые в период адаптации чаще и длительнее болеют.

Итоговые результаты обследования по плаванию

Посещали бассейн: 100 детей – 100%. Из них 24 ребенка второй младший дошкольный возраст; 30 детей среднего возраста; 35 ребенка старшего возраста; 11 подготовительного возраста. Дети младших групп в диагностике не участвовали, так как еще только наблюдаются, приучаются к его посещению.

Результаты диагностики:

Преодоление водобоязни – овладели 100 – 100 %;

Передвижение в воде – овладели 100 – 100 %;

Движение ног- 93 овладели - 93 %: 7 не овладели – 7 %;

Нырание – 58 овладели – 88 %: не овладели 8 – 12 %;

Прыжки в воду 52 овладели – 79 %; 14 не овладели - 21 %;
 Контрольное дыхание 58 овладели - 88 %; не овладели 8 – 12 %;
 Продвижение в воде – 52 овладели – 79 %; не овладели 14 – 21 %;
 Скольжение – 50 овладели – 76 %; 16 не овладели – 24 %;

Анализ обследования овладения навыками плавания показал стабильно высокие результаты.

Дети младших групп преодолели страх воды, научились спокойно спускаться в бассейн и правильно выходить из бассейна.

Дети средних групп познакомились с техникой плавания на досках, ныряния, правильного дыхания в воде.

Дети старших групп закрепили уже знакомые навыки и знания. Познакомились с техникой выполнения упражнения – скольжение.

Дети, посещающие занятия плаванием овладели навыками в соответствии с требованиями программы.

Вывод: В целом по результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется целенаправленно. Необходимо продолжать создавать наиболее благоприятную развивающую предметно – пространственную среду для занятий физической культурой, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы с детьми и просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

Анализ результатов адаптации детей раннего дошкольного возраста к ДОУ

Для детей, прибывающих в детский сад, был установлен щадящий режим на период адаптации. В этот период воспитатели младших групп организовывали с детьми игры адаптационного периода.

Были отмечены моменты характерные для этапов прохождения адаптации и вливания в коллектив, в группу:

- проявление индивидуальных реакций на новую ситуацию, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка.
- эмоциональное развитие ребенка также позволяет детям лучше адаптироваться.
- у детей наблюдалось стабильное положительное психоэмоциональное состояние, т.е. дети в основном пребывают в хорошем настроении, активно играют, взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, соблюдают режим дня, хорошо кушают.

В группах раннего возраста ведётся соответствующая документация: адаптационные листы, медицинские анкеты, карты нервно-психического развития.

Результатами данной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в ДОУ и адаптировавшихся к его условиям:

	Адаптационный период
Всего детей в ДОУ	67
Легкая степень	28 - 42%
Средняя степень	30 - 45%
Тяжелая степень	2 - 3%
Находятся в адаптационном периоде	7 - 10%

	Нервно – психическое развитие
Всего детей в ДОУ	67
1 уровень развития	43 - 64%
2 уровень развития	19 - 29 %
3 уровень развития	-----
4 уровень развития	5 – 7%

Вывод: Данные таблицы показывают, что у детей раннего возраста преобладает средняя степень адаптации это обусловлено имеющимися трудностями в привыкании к ДОУ. Систематически с детьми проводилась групповая и индивидуальная профилактическая работа по

предупреждению дезадаптации и снижению тревожности к условиям детского сада. С родителями детей, поступающих в ДОУ, проводилось анкетирование, беседы, консультации, давались рекомендации по подготовке детей к посещению детского сада, знакомили с памятками.

Анализ выполнения годовых задач

В 2018-2019 учебном году вся деятельность коллектива была направлена на реализацию основных годовых задач:

1. Создать условия для организации сюжетно-ролевых игр как средства успешной социализации дошкольников.
2. Совершенствовать познавательное-речевое развитие дошкольников через создание и использование мини-музеев.
3. Продолжать работу по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в различных видах детской деятельности, а также посредством активных форм взаимодействия с родителями.

По реализации первой годовой задачи проводились следующие мероприятия:

1. Проектная деятельность «Неделя сюжетно-ролевых игр в ДОУ».
2. Теоретическо - практический семинар «Особенности педагогического руководства сюжетно – ролевой игрой в разных возрастных группах».
3. Тематические консультации в уголке для родителей: «Игры для детей раннего возраста» (младшие группы), «Как играть в сюжетно-ролевые игры с детьми» (средние группы), «Учимся играть дома в сюжетно-ролевые игры» (старшие, подготовительные группы).
4. Мастер-класс для педагогов «Использование технологической карты для организации сюжетно-ролевой игры».
5. Тематический контроль: «Организация сюжетно-ролевых игр в ДОУ».
6. Открытые просмотры (взаимопосещения):
Проведение с детьми сюжетно-ролевой игры (по выбору воспитателя).
7. Смотр-конкурс: «Лучшее игровое оборудование к сюжетно-ролевым играм».
8. Анкетирование родителей: «Ребенок и игра».
9. Анкета для педагогов: «Изучение учета педагогом игровых интересов детей при организации сюжетно-ролевых игр».
10. Памятка: "Создание условий для общения с музыкой и творческих проявлений детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре"
11. Изучение педагогами теоретических материалов по проблеме сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС.
12. Педагогический совет «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника».

Вывод: данная задача реализована в полном объеме, результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса успешной социализации дошкольников через сюжетно-ролевые игры.

По реализации второй годовой задачи проводились следующие мероприятия с детьми, педагогами, родителями:

1. Консультации: «Музейная педагогика в ДОУ: новые подходы в организации мини-музеев как средство реализации ФГОС ДО»; «Мини-музей в ДОУ как интегративная развивающая среда».
2. Разработка тематического планирования мини-музеев и музейных экспозиций. Определение перспективы создания мини-музеев и разработка алгоритма по созданию мини-музеев.
3. Проектная деятельность «Создание мини-музея в группе».
4. Буклет для родителей: «Роль музейной педагогики в развитии речи детей»
5. Анкетирование педагогов: «Что я знаю о музейной педагогике?».
6. Тематический контроль: «Организация работы по созданию мини-музеев в группах»

7. Мастер-класс для педагогов «Мини-музей как одна из форм взаимодействия в ДОУ с родителями воспитанников»

8. Семинар-практикум для родителей: «Коммуникативная функция сюжетно-ролевых игр».

9. Анкетирование родителей: «Использование музейной педагогики в ДОУ».

10. Открытые просмотры (взаимопосещения): Показ образовательной деятельности педагога с детьми с использованием материалов из мини музеев в группах.

11. Смотр-конкурс: « Лучший мини – музей в ДОУ»

12. Педагогический совет «Мини-музей как часть предметно-развивающей среды ДОУ для социализации личности детей дошкольного возраста».

Вывод: анализируя работу по данной годовой задаче можно сказать, что все проведенные мероприятия помогли воспитателям повысить свой профессиональный уровень, педагоги стали больше использовать разнообразные методы и приёмы, формы работы с детьми.

Построена система работы по взаимодействию педагогов с узкими специалистами и родителями. В будущем году следует продолжить пополнять предметно - развивающую среду в соответствии с ФГОС.

По реализации третьей годовой задачи проводились следующие мероприятия:

1. Беседы — индивидуальные и групповые

2. Открытые физкультурные занятия для родителей

3. Дни открытых дверей в спортивном зале

4. Физкультурные праздники и развлечения

5. Разработка и оформление стендовой информации

6. Проектная деятельность

7. Экспресс - листовки

8. Фотовыставки.

9. «Мастерские» по изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультурно - оздоровительной деятельности.

10. Составление альбомов «Наша спортивная семья».

11. Совместные акции, например « Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»,

12. Родительские клубы

Вывод: анализируя работу по данной годовой задаче можно сказать, что все проведенные мероприятия помогли воспитателям повысить свой профессиональный уровень, педагоги стали больше использовать разнообразные методы и приёмы, формы работы с детьми. Построена система работы по взаимодействию педагогов с и родителями.

Анализ педагогических кадров

Педагогический состав ДОУ

Педагоги	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО	Прошли курсовую подготовку по ОВЗ с учетом ФГОС ДО	Стаж работы					
									До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более лет
26	1	5	14	6	11	15	26	26	1	2	6	4	4	9

В 2018-2019 учебном году 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности, 1 педагог прошел аттестацию и подтвердил Первую квалификационную категорию. В ДОУ работает молодой специалист со стажем работы 2 года, в течение учебного периода воспитатель под руководством наставника получала квалифицированную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Участие ДОУ в различных мероприятиях

- Проведение ГМО на базе ДОУ

Заседание ГМО воспитателей подготовительных к школе групп «Роль воспитателя в организации образовательной деятельности по физическому развитию»

Выступление на ГМО ранних и первых младших групп:

- Сообщение с презентацией «Формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста посредством дидактических игр и упражнений»
- Сообщение с презентацией «Малые фольклорные жанры как средство социально-коммуникативного развития детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО»
- Открытый показ физкультурного развлечения «В гости к ежику Ерофею»

Выступление на ГМО воспитателей II младших и средних групп

- Сообщение с презентацией «Развитие речи дошкольников, посредством театрализованной деятельности»

Выступление на ГМО старших групп:

- Сообщение: «Роль математических игр в развитии интеллектуально-познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»
- Сообщение: «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр Воскобовича»
- Сообщение: дидактическая игра «Город, в котором я живу»
- Сообщение с презентацией «Культурно-досуговая деятельность в ДОУ в контексте ДОУ»
- Мастер-класс: «Конструирование с помощью четырехцветного квадрата»
- Мастер-класс: «Счетные палочки как средство интеллектуального развития дошкольников»

Выступление на ГМО музыкальных руководителей:

- Презентация авторского танца «Петрушки» для детей второй младшей группы
- Презентация родительского клуба с докладом «Народная культура в формировании нравственных качеств дошкольника»
- Участие в городском смотре – конкурсе на лучшую постановку работы по совершенствованию предметно-пространственной среды групповых помещений дошкольных образовательных учреждений (Грамота 2 место).
- Участие в региональном конкурсе «Педагогические инновации» в номинации «Современные образовательные практики». (Участник).
- Участие в региональном конкурсе «Педагогические инновации» в номинации «Дошкольное образование». (Грамота 3 место).
- Участие в Фестивале методических служб образовательных организаций в номинации «Эффективные образовательные технологии». (Диплом участников).
- Участие в городском творческом фестивале работников образовательных организаций в конкурсе «Оч. умелые ручки» (дипломы участников).
- Международный конкурс «Секреты педагогического мастерства» «Использование нетрадиционного физического оборудования в работе с детьми раннего возраста» (Диплом 1 место)
- VII Международная конференция «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ»
- Участие во Всероссийском конкурсе «Сюрпризные моменты на праздниках в детском саду».
- Участие в вебинаре «Развитие песенного и танцевального творчества дошкольников»
- Участие во всероссийской научно-практической интернет-видеоконференции «Личностно- профессиональное развитие педагога в условиях реализации предметных концепций и Стратегии развития воспитания» (сертификаты).

- Участие в открытой научно – практической конференции «Воспитание искусством искусство воспитания» (сертификаты).
- Участие в вебинаре «Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений» (Сертификат)
- Всероссийский семинар «Рабочая программа воспитателя, логопеда, психолога, инструктора по физической культур, музыкального руководителя ДОО: содержание и технология создания» (Сертификат)
- Всероссийский семинар «Особенности современного образования детей раннего и дошкольного возраста: актуальный проблемы и инновационная практика» (Сертификат)
- Региональный интернет конкурс «Лучшие творческие работы» (Диплом)
- Всероссийский конкурс исследовательских проектов « Инклюзивное образование в ДОУ» (Диплом победителя)
- Участие в региональном научно-методическом семинаре «Создание творческой атмосферы в семье»
- Участие в региональном научно-методическом семинаре «Создание творческой атмосферы в семье»
- Презентация мастер-класса с родителями по изготовлению шумовых музыкальных инструментов из бросового материала.

Участие воспитанников в различных мероприятиях

- Городской фестиваль танца
- Городской конкурс «Счастливый пяточок – 2018» (Диплом)
- Городской фестиваль «Песня на бис 2018».
- Региональный конкурс «Энергосберегайка»
- Международный дистанционный конкурс творческих работ «Моя милая мама».
- Поздравление к юбилею города Камышин для программы «Акценты»
- Церемония открытия IV регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в системе среднего профессионального образования Волгоградской области
- Международная олимпиада для дошкольников «Безопасное поведение» (Диплом)
- Всероссийский конкурс «Изумрудный город» «Подарок для мамы» (Участник)
- Всероссийский творческий конкурс. Центр дистанционного творческого развития для детей и взрослых. «Символ года» (Диплом победителя)
- Всероссийский марафон «Любимые книги. По страницам сказок В.Г. Сутеева (Диплом победителя)
- Международный конкурс Рваные бумажки)
- Всероссийский интеллектуальный конкурс «Росток»
- Всероссийский познавательный конкурс – игра «Мудрый соенок»
- Всероссийский конкурс рисунков «Новогодний калейлоскоп»
- Всероссийский конкурс поделок «Новогоднее ассорти»
- Региональный этап Международного конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»
- Международный конкурс «Педагогика XXI века» конкурс рисунков «Мамочка родная!»
- Всероссийский конкурс «Мирознай» - конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»
- Городской конкурс «Юный Чтец»
- Региональный интернет-конкурс творческих работ по экологии «Волжские просторы»

Анализ выполнения программы детьми за 2018 -2019 учебный год

Результативность образовательной деятельности МБДОУ Детский сад № 6 определена на основе освоения детьми основной образовательной программы.

Мониторинг содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности

в ДОУ и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

Результаты педагогической диагностики воспитанников, показали достаточный уровень выполнения основной образовательной программы: 95% воспитанников освоили ООП ДО, 5% не освоили программу (дети-инвалиды с нарушением интеллекта, дети с особыми образовательными потребностями).

По результатам освоения дошкольниками образовательной программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выявлено, что у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности. Из 55 выпускников – 99% освоили ООП ДО и идут в школу, 1% - ребенок – инвалид не освоил ООП. (см. Приложение 1)

Вывод: Уровень подготовки детей подготовительных к школе групп соответствует модели выпускника ДОУ. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

**Определение готовности детей к школьному обучению
по тесту Керна – Йерасека.
сводная таблица по подготовительным группам**

Всего обследовано 55 воспитанника 54 детей подготовительных групп, 1 ребенок из старшей группы Из них:	
Школьно – зрелые	40 детей – 73%
Средне зрелые	14 детей – 25%
Незрелые	1 ребенок -2%

Вывод: Анализ результатов усвоения программы детьми указывает на эффективность работы педколлектива по подготовке детей к школе. Таким образом, мы готовим детей к школе в условиях сохранения их эмоционального благополучия, защиты прав ребенка и обеспечения всестороннего развития личности.

**Таблица результатов диагностического обследования
речевого развития детей 4-7 лет
май 2019 г.**

Заключение	Дети 4-5 лет (средняя группа)	Дети 5-6 лет (старшая группа)	Дети 6-7 лет (подготовит. группа)
Общее количество воспитанников	47	77	61
Речевое развитие соответствует возрасту	16	44	50
ФНР	5	4	6
ФФНР	7	8	-
ЛГНР	-	-	-
ОНР (IVур.)	-	4	-
ОНР (IIIур.)	12	13	3
ОНР (IIур.)	5	3	-
ОНР (Iур.)	-	-	-
ЗРР	2	-	-
СНР	-	-	2
Заикание	-	-	-

Выводы: Анализ результатов обследования речевого развития детей 6-7 летнего возраста показывает, что 82% детей, посещающих дошкольное учреждение, выпускаются в школу с уровнем речевого развития соответствующим возрастной норме, 13% детей - со значительными улучшениями речи. 5% выпускников (3 ребенка) с недостаточными улучшениями в речевом развитии в связи с тяжелыми сопутствующими диагнозами согласно решению ТПМПК остаются в дошкольном учреждении еще на один год и продолжают обучение по адаптированным программам.

Среди детей 5-6 летнего возраста, имеющих нарушения речи: 45% детей (15 человек) получают коррекционную помощь в логопедической группе, еще 6% детей (2 ребенка) решением ТПМПК направлены в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, 9% детей (3 ребенка) из общеобразовательных групп обучаются по АОП ДО для детей с ТНР, 24% (8 детей) посещают платную дополнительную логопедическую услугу. Таким образом, 84% детей старшего дошкольного образа получают коррекционную помощь в дошкольном учреждении.

Среди детей 4-5 летнего возраста, имеющих нарушение речи: 48 % детей (15 человек) зачислены решением ТПМПК в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, еще 5 % детей (2 ребенка) зачислены решением ТПМПК в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, остальным детям с нарушением речи не тяжелой степени предложена коррекционная работа в рамках платной логопедической услуги «Говоруша», проводимой на базе детского сада.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для 100% охвата логопедической помощью детей дошкольного возраста.

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: проводится коррекционно-развивающая работа с детьми старшей группы № 3 (первый год обучения) и подготовительной к школе группы №4 (второй год обучения). Кроме того, коррекционно-развивающая работа с 3 детьми, имеющими заключения ТПМПК об обучении по АОП ДО для детей с ТНР, осуществляется в группах общеразвивающей направленности по индивидуальным образовательным маршрутам.

С целью построения системы коррекционно-развивающей работы была разработана и принята к реализации АООП ДО на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Одной из основных задач работы логопедических групп обозначено овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Коррекционно-развивающая работа проводилась на подгрупповых занятиях 4 раза в неделю (по 20-30 минут) и на индивидуальных занятиях 3 раза в неделю (по 15 минут). В конце каждого месяца учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию проводилось интегрированное обобщающее занятие (30 минут).

С 15 мая по 31 мая 2019 года была проведена диагностика речевого развития детей. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы с детьми первого года обучения показал наличие положительной динамики у всех воспитанников. 3 детей с диагностическим сроком обучения были показаны на ТПМПК с целью подтверждения наличия динамики в развитии.

Из подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в школу выпускается 87 % детей, из которых у 1 ребенка уровень речевого развития требует продолжения работы с логопедом, остальным детям рекомендована основная образовательная программа. 2 ребенка (13 % от количества выпускников группы компенсирующей направленности) остаются еще на один год обучения по возрасту.

В коррекционных группах налажена система работы речевых родительских клубов для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи детей. В рамках родительских клубов организуется и взаимосвязь со школой, поликлиникой, библиотекой.

Одной из эффективных форм организации взаимодействия специалистов с родителями дошкольников стало использование дистанционного развивающего курса по работе над лексикой посредством интерактивных игровых упражнений.

2 ребенка-инвалида из общеобразовательной группы обучаются в ДОО по рекомендованной ТППК Адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. У обоих детей отмечается наличие положительной динамики в развитии.

Профилактика нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста проводится в рамках платной услуги «Звуковичок». На этих занятиях развивается артикуляционная моторика, расширяется и активизируется словарь детей, осуществляется работа над просодическими компонентами речи.

Анализ эффективности коррекционной работы позволил сделать выводы о наличии положительной динамики в развитии каждого из детей. Темпы и качество усвоения программного материала зависели не только от степени нарушения психо-речевых функций, но и от количества и длительности пропусков ребенком занятий, а так же поведенческих особенностей каждого из детей. Проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами необходимо продолжить в следующем году.

Анализ системы взаимодействия с семьёй

Педагогический коллектив ведёт постоянную работу с родителями воспитанников, согласно годовому плану ДОО:

- общесадовые родительские собрания
- родительские клубы
- дни открытых дверей
- дни здоровья
- интервью, опросы, анкетирование
- маршруты выходного дня
- индивидуальные консультации
- совместные с родителями праздники и развлечения различной тематики и т.д.

Родители воспитанников принимали активное участие в реализации проектов реализуемых в детском саду.

Постоянно оформлялись информационные стенды по вопросам воспитания и обучения дошкольников, предлагалась методическая литература, информационные ширмы, папки-передвижки, буклеты, памятки. Активно востребовано было родителями получение информации через сайт ДОО, данная форма взаимодействия оказалась очень удобна и эффективна.

Из общего числа детей, посещающих наш детский сад, льготами пользуются 41 многодетных семей.

- полная семья - 273 (88%);
- неполная семья - 38 (12%);
- неблагополучные семьи - 0 (0%);
- благополучные - 311 (100%);
- опекуны – 1 (1%).

В 2018-2019 учебном году были вновь организованы и проведены курсы для родителей по образовательной программе дополнительного образования взрослых «Основы детской психологии и педагогики», включающая в себя 5 модулей, охватывающих теоретические основы семейного воспитания, психологические особенности личности детей на разных этапах развития, конфликты и их предупреждение, модели семейного воспитания и др. Курсами было охвачено 843 родителя. По результатам проведения курсов у родителей повысились педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.

В 2019-2020 учебном году планируется продолжить обучение родителей, не прослушавших курсы в полном объеме, а также вновь прибывших.

Ежегодно по завершении учебного года проводится анкетирование родителей воспитанников на предмет выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Результаты последнего анкетирования, проведенного в мае 2019 года, представлены в таблице.

Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ.

Параметры оценки	Уровень удовлетворенности		
	высокий	средний	низкий
Развитие ребенка в ДООУ	93	7	0
Квалифицированность педагогов	89	11	0
Взаимодействие с родителями	94	6	0
Оснащенность ДООУ	90	10	0
Средний показатель	91,5	8,5	0

Анкетирование показало, что полностью удовлетворены качеством работы детского сада 91,5 % родителей, участвовавших в опросе, частично удовлетворены – 8,5 % родителей, родители с низким уровнем удовлетворенности отсутствуют.

Подводя итог всему сказанному выше, можно отметить, что анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов имеет огромное значение как в переходный период, так и в ситуации реализации профессионального стандарта и ФГОС ДО, поэтому работа в данном направлении будет продолжена.

В дошкольном учреждении ведется работа по охране прав детей дошкольного возраста. Инспектором по охране детства велась работа по годовому плану ДООУ. В 2018-2019 учебном году посещал 1 опекаемый ребенок. Инспектор по охране детства совместно с воспитателями проводила обследование условий жизни этого ребенка, а также семей, требующих повышенного внимания.

ДООУ сотрудничает с организациями и предприятиями города по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

В прошедшем учебном году осуществлялось плодотворное сотрудничество между ДООУ и МБОУ СШ № 19, ДООЦ, детской поликлиникой №1, детской библиотекой, музыкальной школой, некоммерческой организацией «Котопес» и др. Воспитанники детского сада посещают ДЮЦ, детский центр «Спектр», спортивные секции, бассейн.

Совершенствуя работу по подготовке детей к школе, детский сад тесно взаимодействует с МБОУ СШ № 19. Составлен договор и план совместной работы педагогических коллективов. Воспитатели и дети неоднократно бывали в течение года на экскурсиях в школе. Учителя посещали заседания родительских клубов, занятия в подготовительных группах детского сада, проводили беседы с детьми, воспитателями, родителями. Педагоги ДООУ присутствовали на уроках в начальных классах, с целью ознакомления с новыми образовательными стандартами в школе, отслеживания успеваемости выпускников ДООУ.

Анализ показал наличие эффективности работы по взаимодействию с семьей и другими организациями. Необходимо продолжить работу с родителями и перечисленными организациями, вести поиск новых точек соприкосновения с социумом с целью обогащения образовательного процесса в ДООУ.

Организация платных образовательных услуг

Учитывая индивидуальные особенности, интересы и возможности детей, изучив запрос и пожелания родителей, а так же возможности педагогов, в ДООУ предоставляются платные и дополнительные образовательные кружки.

6 - платных образовательных услуг:

по физическому развитию: «Всплеск» (плавание)- (3-7 лет).

по речевому развитию: «Звуковичок» (3-4 года), «Говоруша» (5-7лет).

по познавательному развитию: подготовка детей к школе: «Знайка» (5-7 лет).

по художественно-эстетическому развитию: «Грация» (танцы) (3-7 лет);

«Радуга» (нетрадиционное рисование) (5-7лет).

В рамках кружковой работы педагогами ДООУ реализуются:

- по продуктивным видам деятельности: «Волшебная бумага», «Мастер Самоделкин», «Волшебная палитра», «Волшебство оригами», «Мастерилка», «Разноцветный пластилин» (аппликация, лепка, рисование)
 - по познавательному развитию: «Познавай – ка»
 - по художественно-эстетическому развитию: «Домисолька» (музыкальное развитие)
 - по речевому развитию: «Речевтик» (для детей с ОВЗ, детей – инвалидов), «Говоруны»
- Всего дополнительным образованием охвачено 286 детей.

По результатам внутрисадового контроля за организацией и проведением в ДОО платных услуг выявлена положительная динамика усвоения дополнительных программ воспитанниками.

Итоговое анкетирование показало удовлетворение родителей качеством оказанных услуг (90%). В будущем учебном году планируется расширить спектр платных услуг в ДОО с привлечением детей раннего возраста для наиболее полной удовлетворённости родителей, увеличение охвата дополнительным образованием детей разного возраста, обеспечения качества образования в ДОО.

Итоги административно-хозяйственной работы

Работа администрации была направлена на улучшение материально-технической базы детского сада, улучшение условий для деятельности всего персонала и комфортное пребывание детей в детском саду.

Детский сад обеспечен средствами противопожарной защиты: установлена противопожарная сигнализация, имеются огнетушители, пожарные краны. Все оборудование регулярно просматривалось и проверялось на исправность. Велись работы по благоустройству территории детского сада.

В течение учебного 2018-2019 года для пополнения РППС были приобретены и пополнены:

Группа №1

- Создание мини-музея «Погремушки»
- Приобретение игровых развивающих наборов
- Замена оконных блоков

Группа №2

- Создание мини-музея «Транспорта»

Группа №5

- Создание мини-музея «В мире деревянных игрушек»
- Изготовление модулей для сюжетно-ролевых игр
- Изготовление игр и дидактических пособий для развитие сенсомоторных навыков

Группа № 3

- Приобретение наглядного материала по лексическим темам, раздаточный материал
- Изготовление лэпбуков: «Пожарная безопасность», «Морское дно», «Животный мир»
- Приобретение игр: игра–балансир «Башня», «Лабиринт со звуком», конструктор «Цепляющиеся шарики», «На крючках»
- Изготовление сюжетно-ролевой игры «Детское кафе»
- Создание мини-музея «Волшебный мир камня»

Группа № 4

- Организация мини-музея «Мир театров»
- Изготовление методического пособия по ЗОЖ
- Пополнение картотек речевым материалом по лексическим темам
- Изготовление дидактических игр «Сложи букву», «Четвертый лишний», «Веселый счет», лото «Мебель»
- Приобретение мебельной стенки
- Изготовление полотеничницы
- Изготовление песочницы

Группа № 7

- Изготовление дидактического пособия «Волшебные круги»
- Создание игрового - дидактического пособия «Дерево по временам года»
- Изготовление ширмы – передвижки из фетра «Времена года»

- Театр из фетра
- Создание мини-музея «Чудо дерево»
- Изготовление стенда «Наше творчество»
- Создание сюжетно-ролевой игры «Путешествие по городу»

Группа № 8

- Изготовление раздаточного материала
- Приобретение демонстрационного материала
- Приобретение игрушек (детская посуда)
- Создание мини-музея «Эти разные куклы»
- Изготовление многофункционального пособия по ЗОЖ
- Приобретение глубоких тарелок -15 шт., бокалы - 20 шт.

Группа № 9

- Изготовление игрового оборудования «Модный приговор»
- Создание мини-музея «Забавы вокруг печки»
- Оформление уголка-уединения (цветотерапия)
- Приобретение модулей «Больница», «Инструменты»
- Замена оконных блоков

Группа № 10

- Изготовление экрана по ПДД
- Создание мини-музея «Мир часов»
- Оформление стены учебно-развивающего центра
- Приобретение учебной мебели
- Приобретение магнитной доски

Группа № 11

- Изготовление дидактических игр: «Посчитай-ка», «Куда спрятались рыбки», «Кто здесь лишний», «Продолжи ряд», «Разрезные картинки», «Найди тень рыбки», лото «Подводный мир», «Собери портрет» (из фетра)
- Изготовление тематических ширм для родителей
- Изготовление различных картотек
- Создание мини-музея «Обитатели морского дня»
- Приобретение москитных сеток для окон
- Замена оконных блоков

Группа № 12

- Создание мини-музея «Животные и растения Камышинского района»
- Изготовление полифункционального дидактического пособия «Литературный куб»
- Создание многофункционального дидактического пособия «Поляна родственных слов»
- Изготовление выносной метеостанции
- Приобретение жалюзи в групповом и спальном помещении
- Покраска стеновых покрытий в спальне
- Приобретение 2-х детских шкафов в приемной комнате
- Приобретение банкетки в приемной комнате
- Приобретение полотеничницы – 30 шт.
- Приобретение светодиодных светильников в группу
- Замена оконных блоков

Группа № 13

- Создание мини-музея «Куклы»
- Приобретение сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Кухня»
- Замена оконных блоков
- Приобретение экранов для радиаторов
- Изготовление мебели «Еж», «Яблоко», «Цветок»

Группа № 14

- Создание мини-музея «Мир моря»
- Приобретение дидактических материалов и пособий
- Приобретение сюжетно-ролевые игры «Кухня», «Супер-маркет»

Музыкальный руководитель:

- Многофункциональное дидактическое пособие «Здоровье-это здоровье»
- Многофункциональное дидактическое пособие «Музыкальная раскладушка»
- Дидактическое пособие «Музыкальные дорожки»
- Пополнение атрибутов к утренникам
- Костюмы детские («Морячки»-6 шт., «Моряки»-3 шт., «Конфеты» - 8 шт.)

Учителя-логопеды

- Создание мини-музея коррекционно-познавательного профиля «Семейка слов»
- Приобретение развивающих пособий «Тематические вкладыши», «Развивающие лабиринты»
- Создание коррекционно-развивающего пособия «Тактильные гелевые подушечки для автоматизации и дифференциации звуков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»
- Создание логопедического пособия «Спичфилд», «Говоруша»
- Приобретение раздаточного дидактического материала для автоматизации поставленных звуков
- Приобретение крупных мячей «Прыгунов» для работы над слоговой структурой слов
- Приобретение пособий на развитие мелкой моторики рук: «Панно из фетра», «Рыбалка», «Елочка»
- Приобретение пособия для обучения грамоте «Алфавит на кубиках»
- Приобретение оборудования для формирования правильного дыхания «Логопедические вертушки», «Султанчики»
- Приобретение муляжей «Фрукты»
- Приобретение обучающих плакатов по лексическим темам «Инструменты», «Комнатные растения»
- Приобретение методической литературы

Инструктор по физической культуре

- Создание картотек по лексическим темам для детей ОВЗ и ТНР
- Приобретение: детские гантели – 16 шт., кольца баскетбольные – 4 шт., мячи малые пластмассовые – 4 шт., контейнеры для спортивного инвентаря – 20 шт.
- Приобретение методической литературы
- Приобретение коврового покрытия
- Приобретение: 2 дивана в раздевалку бассейна
- Установка ламп дневного света – 8 шт

Вывод: Итоговый анализ административно-хозяйственной деятельности детского сада показал: административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных Положений программы развития ДОУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы. Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

Планируемые мероприятия на 2019-2020 учебный год

1. Продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада.
2. Продолжать оснащать группы необходимым материалом и оборудованием.
3. Продолжать оформление рекреаций и фойе в стендово-информационном и игровом формате.
4. Приобрести новую и проводить текущий ремонт действующей оргтехники в ДОУ (компьютеры и др.)
5. Провести косметический ремонт перед началом учебного года в:
 - группах
 - в кабинетах специалистов
 - рекреации
 - лестничных маршах
6. Провести косметический ремонт в музыкальном зале в течение года (по мере финансирования)
7. Продолжать создавать условия для работы логопедической группы № 4 (приобретение учебной мебели, пособий, дидактического материала по коррекции речи, оформление стен группы в соответствии с зонированием)
8. Пополнить группы по мере финансирования:
 - детской мебелью (кроватями, шкафами)

- учебной мебелью (столами, стульями)

9. Продолжать работу по организации доступной среды для инвалидов и детей с ОВЗ:

- нанесение контрастной маркировки на ступени
- установка указателей направления движения

10. Ремонт прогулочных веранд (крыши, стены) на участках в течение года (по мере финансирования).

Охрана труда и техника безопасности

Согласно коллективному договору, администрация детского сада обеспечивает здоровье, безопасные условия труда, предупреждающие производственный травматизм. Соблюдается воздушный режим, режим освещенности. Для улучшения условий труда сотрудников приобретается необходимое оборудование.

Разработан и утвержден новый паспорт безопасности ДОУ.

В ДОУ имеется профсоюзная организация, в которой состоят 49 человек (98 %)

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон трудовых отношений. Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза.

Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы с работниками детского сада.

На сегодняшний день продолжается совместная работа администрации и профсоюза по совершенствованию нормативно-правовой базы, обеспечивающей должное функционирование и дальнейшее развитие учреждения.

Общий вывод:

Реализация поставленных задач 2018-2019 учебного года способствовала:

Методические мероприятия в течение учебного года были проведены на хорошем уровне, повысился уровень профессиональных навыков педагогов.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Анализ деятельности ДОУ за 2018 – 2019 учебный год показал, что учреждение продолжает стабильно функционировать в режиме совершенствования воспитательно-образовательного процесса и постоянного развития материально-технической базы.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за истекший период можно обозначить следующие показатели:

- активное участие в жизни детского сада родителей;
- совершенствование предметно-развивающей среды в группах;
- стабильно положительные результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования;
- развитие творческой активности педагогов ДОУ.

На основе анализа качества образования, методов руководства, материально – технических, медико – социальных условий, анализов работы воспитателей и специалистов дошкольного учреждения, анализа системы взаимодействия с родителями и социумом, общим решением педагогического коллектива считается необходимым в 2019-2020 учебном году воспитательно – образовательный процесс в ДОУ строить в соответствии с новыми годовыми задачами, которые будут нацелены на совершенствование и формирование:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формированию предпосылок к учебной деятельности;
- повышение профессионализма, мастерства и творческих возможностей педагогов.

Заведующий
Старший воспитатель

Г.Б. Бурцева
К.А. Скубакова